

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**УП.01 «Русский язык»**

Специальность  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Брянск, 2023

ББК 74.57  
Р 13

**Согласована:**  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_Ильютенко С.Н.  
18.05.2023 г.

**Рассмотрена и  
рекомендована:**  
ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 18.05.2023 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_Елаш В.В.

**Утверждаю:**  
Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО  
\_\_\_\_\_Панаскина Л.А.  
18.05.2023 г.

Р 13

Рабочая программа учебного предмета УП.01 «Русский язык» / Сост.  
В.В. Елаш. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. –  
21 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС  
СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной ФГБОУ  
ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Елаш В.В., 2023  
© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	9
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета .....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

### 1.2.1. Цель рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

<b>ЛР 1</b>	<b>Гражданское воспитание:</b>
<b>ЛР 1.1</b>	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР 1.2</b>	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 2</b>	<b>Патриотическое воспитание:</b>
<b>ЛР 2.1</b>	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
<b>ЛР 2.3</b>	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<b>ЛР 3.1</b>	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР 4</b>	<b>Эстетическое воспитание:</b>
<b>ЛР 4.1</b>	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
<b>ЛР 4.2</b>	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 4.3</b>	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР 4.4</b>	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>ЛР 5</b>	<b>Физическое воспитание:</b>
<b>ЛР 5.1</b>	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
<b>ЛР 6</b>	<b>Трудовое воспитание:</b>
<b>ЛР 6.1</b>	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
<b>ЛР 6.2</b>	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР 6.3</b>	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 7</b>	<b>Экологическое воспитание:</b>
<b>ЛР 7.1</b>	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР 8</b>	<b>Ценность научного познания:</b>
<b>ЛР 8.1</b>	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 8.2</b>	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР 8.3</b>	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
<b>МР 1</b>	<b>а) базовые логические действия:</b>
<b>МР 1.1</b>	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>МР 1.2</b>	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>МР 1.3</b>	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>МР 1.4</b>	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>МР 2</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>
<b>МР 2.1</b>	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
<b>МР 2.2</b>	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 2.3</b>	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>МР 2.4</b>	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<b>МР 2.5</b>	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

	профессиональную среду
<b>MP 3</b>	<b><i>в) работа с информацией:</i></b>
<b>MP 3.1</b>	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>MP 3.2</b>	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>MP 3.3</b>	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>MP 3.4</b>	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<b>MP 4</b>	<b><i>а) общение:</i></b>
<b>MP 4.1</b>	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
<b>MP 4.2</b>	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
<b>MP 4.3</b>	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>MP 5</b>	<b><i>б) совместная деятельность:</i></b>
<b>MP 5.1</b>	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>MP 5.2</b>	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
<b>MP 5.3</b>	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>MP 5.4</b>	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
<b>MP 6</b>	<b><i>а) самоорганизация:</i></b>
<b>MP 6.1</b>	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>MP 6.2</b>	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
<b>MP 7</b>	<b><i>б) самоконтроль:</i></b>
<b>MP 7.1</b>	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<b>MP 7.2</b>	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>MP 8</b>	<b><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></b>
<b>MP 8.1</b>	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
<b>MP 8.2</b>	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
<b>MP 9</b>	<b><i>г) принятие себя и других людей:</i></b>
<b>MP 9.1</b>	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
<b>MP 9.2</b>	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
<b>MP 9.3</b>	- признавать свое право и право других людей на ошибки
<b>MP 9.4</b>	- развивать способность принимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
<b>ПР 2</b>	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
<b>ПР 3</b>	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
<b>ПР 4</b>	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
<b>ПР 5</b>	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
<b>ПР 6</b>	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
<b>ПР 7</b>	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная

	речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
<b>ПР 8</b>	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<b>ПР 9</b>	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения		

	заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 9
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 9
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 9
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды		

как часть речи.	существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР 9
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
<b>Тема 2.4</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
<b>Тема 2.7</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего		ПР 1 ПР 2

	(будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		ПР 1 ПР 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР 5
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ПР 6 ПР 9
<b>Тема 2.9</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в		

	простом предложении.		
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 3.3</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Язык как средство	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ЛР 1-8 МР 1-9
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
<b>Тема 4.3</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР 7
	Практическая работа. Анализ речевых ошибок и недочетов в устной и письменной речи специалиста.		ПР 9
<b>Тема 4.4</b> Публицистический стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР 8
	Практическая работа. Составление связного высказывания на заданную тему. Исследование текстов периодического издания по специальности.		ПР 9
<b>Тема 4.5</b> Официально-деловой стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-9
	Виды документов. Виды и формы деловой		ПР 1

	коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		ПР 2 ПР 5 ПР 6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР 7
	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.		ПР 9
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1-9
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы № 32, мультимедийный кабинет № 30, лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25.

##### **Кабинет русского языка и литературы № 32**

Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, комплект презентаций, альбом учебный по русскому языку, учебно-наглядные пособия по русскому языку, комплект портретов, учебно-методический комплекс «Русский язык».

##### **Мультимедийный кабинет № 30**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu (договор 06-1113 от 15.11.2013).

##### **Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25**

Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для текущего контроля.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С: Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт №ССГ\_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project (бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ (бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0(договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler (бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip (бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **Основные источники (ОИ):**

1. Гусарова, И.В.. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099323-4. — URL: <https://book.ru/book/948944> (дата обращения: 23.04.2023). — Текст : электронный.
2. Гусарова, И.В.. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099324-1. — URL: <https://book.ru/book/948945> (дата обращения: 23.04.2023). — Текст : электронный.
3. Русский язык. Теория: учеб. пособ. / Сост. В. В. Елаш. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 176 с.
4. Практикум по учебному предмету «Русский язык»: учеб. пособ. / В. В. Елаш. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 101 с.

#### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924> (дата обращения: 23.04.2023). — Текст : электронный.
2. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.
3. Сборник упражнений по дисциплине Русский язык: учеб. пособие / Сост. В. В. Елаш. — Брянск : Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2022. — 62 с.

#### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. — Дата обращения: 19.02.2023. — Заглавие с экрана.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. — Дата обращения: 19.02.2023. — Заглавие с экрана.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>. — Дата обращения: 19.02.2023. — Заглавие с экрана.

4. Русский язык. Сайт фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата обращения: 19.02.2023. – Заглавие с экрана.

5. Русская грамматика [Электронный ресурс] / Академия наук РФ. Институт русского языка: сайт // Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>. – Дата обращения: 19.02.2023. – Заглавие с экрана.

6. Справочно-информационный интернет-портал Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Дата обращения: 19.02.2023. – Заглавие с экрана.

7. Словари русского языка [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://slovari.ru>. – Дата обращения: 19.02.2023. – Заглавие с экрана.

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Дата обращения: 19.02.2023. – Заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР 1 Гражданское воспитание: ЛР 1.1, ЛР 1.2  ЛР 2 Патриотическое воспитание: ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3  ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1  ЛР 4 Эстетическое воспитание: ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4  ЛР 5 Физическое воспитание: ЛР 5.1  ЛР 6 Трудовое воспитание: ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3  ЛР 7 Экологическое воспитание: ЛР 7.1  ЛР 8 Ценность научного познания: ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Деловые игры  Практические работы  Тезисы/конспекты/сообщения  Презентация  Фронтальный опрос  Сочинения/аннотации/эссе  Анализ публичного выступления  Контрольная работа  Выполнение экзаменационной работы</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  МР 1 базовые логические действия: МР 1.1, МР 1.2, МР 1.3, МР 1.4  МР 2 базовые исследовательские действия: МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5  МР 3 работа с информацией: МР 3.1, МР 3.2, МР 3.3, МР 3.4  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  МР 4 общение: МР 4.1, МР 4.2, МР 4.3  МР 5 совместная деятельность: МР 5.1, МР 5.2, МР 5.3, МР 5.4  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  МР 6 самоорганизация: МР 6.1, МР 6.2  МР 7 самоконтроль: МР 7.1, МР 7.2  МР 8 эмоциональный интеллект: МР 8.1, МР 8.2  МР 9 принятие себя и других людей: МР 9.1, МР 9.2, МР 9.3</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Лингвистические задачи  Карточки  Деловые игры  Практические работы  Тезисы/конспекты/сообщения  Презентация  Фронтальный опрос  Сочинения/аннотации/эссе  Анализ публичного выступления  Контрольная работа  Выполнение экзаменационной работы</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>ПР 1</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку  <b>ПР 2</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний)</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Лингвистические задачи  Карточки  Деловые игры  Практические работы  Тезисы/конспекты/сообщения  Презентация  Фронтальный опрос  Сочинения/аннотации/эссе  Анализ публичного выступления  Контрольная работа  Выполнение</p>

- не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

**ПР 3** сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

**ПР 4** совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

**ПР 5** обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

**ПР 6** сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

**ПР 7** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

**ПР 8** обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

**ПР 9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.